

มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา

ครั้งที่ ๑๙๖ (ม.ค. ๖๗)

วันพฤหัสบดีที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๗

ณ การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Microsoft Teams)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

ปัจจุบันภาคการผลิตทางการเกษตรยังคงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย มีความเกี่ยวข้องกับประชากรของประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ที่ผ่านมาการพัฒนาภาคเกษตรเผชิญกับความท้าทายหลายด้าน ทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ระบบเศรษฐกิจโลก การพัฒนาศักยภาพการผลิต การรักษาเสถียรภาพ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานราคาผลผลิตและผลิตภัณฑ์สินค้า ตลอดจนการยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกร ทำให้ภาคการเกษตรมีผลผลิตที่ต่ำทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากเกษตรกรไทย ควรมีการพัฒนาด้านบุคลากรทางการเกษตรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการขับเคลื่อนการพัฒนาการกิจกรรมของประเทศ เนื่องจากภาคการเกษตรเป็นภาคการผลิตพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจของประเทศไทยแต่ยังมีอัตราการเติบโตในระดับที่ต่ำ โดยมีสาเหตุสำคัญจากข้อจำกัดด้านการใช้และการเข้าถึงปัจจัยการผลิตที่ไม่เหมาะสม ขาดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ

ในการนี้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติได้มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มียุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ ทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิต ของประชาชนไว้หลายประเด็นที่ได้แก่อยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติโดยอาศัยพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต การเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เป็นหน่วยงานหนึ่งของรัฐที่พร้อมตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ขององค์กร คือ "มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น อย่างยั่งยืน" จึงได้กำหนดพันธกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัย คือ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม พึ่งพาตนเองได้ และเป็นที่ยังชีพทางวิชาการให้กับประเทศภูมิภาค และชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นการสร้าง และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือทรัพย์สิน ทางปัญญาที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชน ภาครัฐ เอกชน และประเทศ รวมถึงให้บริการวิชาการที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร เป็นหน่วยงานสำคัญในการเป็นกำลังขับเคลื่อนและพัฒนาภาคการเกษตร ซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นกำลังสำคัญต่อการศึกษาประเทศไทยเป็นประเทศผู้ผลิตวัตถุดิบที่เป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของโลก การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรของประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งยวดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตร ก่อให้เกิดความมั่นคงด้านอาหารเพื่อการบริโภคภายในประเทศและการส่งออก ทำให้สามารถแข่งขันในตลาดโลกได้อย่างยั่งยืน รวมถึงความจำเป็นในการพัฒนาองค์ความรู้โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้การดำเนินงานภาคการเกษตรของไทยพัฒนา จึงต้องเร่งพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับสถานการณ์ และเพิ่มโอกาสการประกอบอาชีพทั้งภายในและภายนอกประเทศ การเปลี่ยนแปลงสังคมไทยสู่สังคมดิจิทัล จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาแรงงานชั้นสูงให้มีทักษะสมัยใหม่ที่จำเป็นสำหรับยุคสังคมดิจิทัลที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับสังคมในอนาคต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีความประสงค์จะพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร โดยมีปรัชญาในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ มีความสามารถในการวิจัยและบูรณาการความรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ สังคม และตนเองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะมีกระบวนการเรียนการสอน และการดำเนินงานวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรใหม่ในครั้งนี้จะจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้เกิดขึ้นเนื่องจากได้รับเสียงสะท้อนจากบุคลากรของภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่ได้ให้ความสนใจในการศึกษาต่อ ทั้งเพื่อพัฒนาตนเองให้มีทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรในปัจจุบัน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความยั่งยืนในสายงานทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรใหม่จึงมีความคาดหวังว่าจะส่งผลให้สถาบันการศึกษาที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเกษตรได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในงานทางเทคโนโลยีการเกษตร รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ปัจจุบันพื้นที่จังหวัดน่านยังไม่มีสถานศึกษาอื่นที่มีการเปิดดำเนินการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาทางการเกษตร ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร สถานที่ ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การดำเนินงานหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จะเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายการวิจัย เกิดความร่วมมือในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างความรู้ใหม่ที่จะส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของพื้นที่และของประเทศในลำดับต่อไป

ปัจจุบันคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ได้จัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง

ทั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มีความประสงค์จะเพิ่มพื้นที่การจัดการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ซึ่งจะได้มีการปรับปรุงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมไปถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยไม่กระทบกับโครงสร้างของ หลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

ดังนั้น จึงขอพิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน (กรณีการเพิ่มพื้นที่การจัดการ การศึกษา) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อรองรับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร โดยจัดโครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนและอื่น ๆ ให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ให้เป็นไปตามคำแนะนำของกรรมการสภาวิชาการ

#### **แนวทางในการพิจารณาการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง (แบบแยกพื้นที่จัดการเรียนการสอน)**

๑. หลักการพิจารณาการจัดทำหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนหลายพื้นที่
  - ๑.๑ กรณีขอปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกเล่มของพื้นที่ ที่ได้มีการเปิดการเรียน การสอนแล้ว ซึ่งปรากฏในเล่มหลักสูตรเดิม (มคอ. ๒) ให้ถือว่าเป็นการปรับปรุง หลักสูตรโดยระบุสถานะ “หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ....”
  - ๑.๒ กรณีที่ พื้นที่ ดังกล่าวยังไม่มีเปิดการเรียนการสอนมาก่อน ให้ถือว่าเป็น การจัดทำหลักสูตรใหม่
๒. ข้อควรพิจารณากรณีของการปรับปรุงหลักสูตรแบบแยกพื้นที่จัดการเรียนการสอน
  - ๒.๑ พิจารณาหลักการและเหตุผล รวมไปถึงความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรให้มีความ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จัดการเรียนการสอน
  - ๒.๒ พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอน

#### **แนวทางในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย**

๑. พิจารณาหลักการและเหตุผล ในการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถตอบโจทย์ทางสังคม และทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมไปถึงความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ที่จัดการเรียนการสอน
๒. พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของพื้นที่จัดการเรียน การสอน
๓. พิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ที่จัดการเรียนการสอน

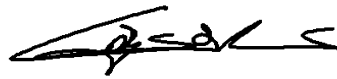
## ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตของกรรมการสภาวิชาการ

๑. ควรออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถตอบโจทย์ทางสังคม และทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมไปถึงสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ทบทวนการปรับปรุง หมวดที่ ๑ ในข้อ ๑๑) เหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตร ควรปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของพื้นที่ที่มีการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ดังนี้
  - ๒.๑ ข้อ ๑๑.๑) ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในคณะ
  - ๒.๒ ข้อ ๑๑.๒) การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร ควรระบุถึงปัจจัยของสังคม หรือปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
  - ๒.๓ ข้อ ๑๑.๓) การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาส (gap analysis and opportunity)
  - ๒.๔ ข้อ ๑๑.๔) การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (๑๑.๒) และ (๑๑.๓)
๓. ทบทวนการเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยให้ตรวจสอบข้อมูลดังนี้
  - ๓.๑ ตรวจสอบการเขียนคำอธิบายรายวิชา รูปแบบหรือแนวทางในการเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
  - ๓.๒ ตรวจสอบการแปลความหมายของคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
  - ๓.๓ ตรวจสอบการใช้สำนวนการเขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษให้มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ รวมไปถึงควรมีการตรวจทานความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งหนึ่ง
๔. ทบทวนการปรับปรุงข้อมูลในด้าน ๆ อื่น ที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับ การจัดทำหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปรับปรุงหลักสูตร
๕. ทบทวนการออกแบบรายวิชา และปรับปรุงรายวิชากระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น
  - ๕.๑ ปรับปรุงรายวิชากระบวนการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน
  - ๕.๒ ทบทวนการออกแบบรายวิชาการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร อาทิเช่น เพิ่มเติมรายวิชา หรือสอดแทรกความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
๖. ทบทวนการจัดแผนการศึกษา อาทิเช่น
  - ๖.๑ ปรับปรุงแผนการศึกษา (แผน ๑ แบบวิชาการ แผน ๑.๑ และ ๑.๒) ให้มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการผลิตบัณฑิต
  - ๖.๒ เพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอน (แผน ๒ แบบวิชาชีพ)

๗. เพิ่มเติมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอน (แผน ๒ แบบวิชาชีพ) ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๘. ควรมีการวางแผนการดำเนินงานการสรรหาผู้เข้าศึกษาต่อให้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๙. ทบทวนการปรับปรุงข้อมูลตามข้อคิดเห็นของกรรมการสภาวิชาการ

มติสภาวิชาการ มทร. ล้านนา ที่ประชุมเห็นชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน โดยมอบหมายให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและข้อสังเกตของกรรมการสภาวิชาการ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบ การปรับปรุงแก้ไขจากกรรมการสภาวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ (รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐา โพธาภรณ์, ศาสตราจารย์ ดร.ชัยภูมิ บัญชาศักดิ์ และอาจารย์ ดร.จิรพร วิทยศักดิ์พันธุ์) และนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการ วิชาการต่อไป

ว่าที่ร้อยโท



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐรัตน์ ปาณานนท์)

เลขานุการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา